

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НЮКСЕНСКОГО РАЙОНА»**

ПРИКАЗ

с. Нюксеница

от 05.09.2022 г. № 99 – П

Об утверждении программ

В целях организации работы по реализации мероприятий Комплекса мер Вологодской области по оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, обеспечению безопасности детей «Безопасное детство» на 2022-2023 годы (далее – Комплекса мер), на основании приказа Департамента социальной защиты населения, Департамента образования, Департамента здравоохранения Вологодской области от 28.06.2022 года № 767/1841/600, приказываю:

1. Утвердить реабилитационную программу для детей, переживших насилие и жестокое обращение (Приложение 1).

1.1. Назначить ответственным лицом за реализацию программы мероприятий Комплекса мер специалиста по социальной работе отделения по работе с семьей и детьми Донскую Светлану Николаевну.

2. Утвердить программу по предотвращению проявлений различных видов деструктивного поведения в подростковой среде (Приложение 2).

2.1. Назначить ответственным лицом за реализацию программы мероприятий Комплекса мер специалиста по социальной работе отделения по работе с семьей и детьми Куляшову Ксению Валерьевну.

3. Утвердить программу «Школа безопасности» для несовершеннолетних детей и семей с детьми (Приложение 3).

3.1. Назначить ответственным лицом за реализацию программы мероприятий Комплекса мер специалиста по социальной работе отделения по работе с семьей и детьми Гребенщикова Светлану Александровну.

4. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заместителя директора, Бородину О.В

Директор БУ СО ВО «КЦСОН
Нюксенского района»



В.В. Щукина

С приказом ознакомлены:

С.Н. Донская

К.В. Куляшова

С.А. Гребенщикова

О.В. Бородина



Реабилитационная программа для детей, переживших насилие и жестокое обращение
«Творческая студия «Мой мир».

Пояснительная записка

Проблема насилия и жестокого обращения с детьми в современном мире – одна из самых острых и актуальных. Насилие не только наносит непоправимый вред духовному, социальному, психическому, физическому здоровью ребенка, но и влечет за собой тяжелые социальные последствия, так как формирует социально дезадаптированную личность.

Необходимость разработки программы оказания психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения, обусловлена тем, что становится все больше детей и подростков, подвергшихся различным формам насилия, и, как следствие, имеющих эмоциональные нарушения, проявляющиеся в виде агрессии, страхов, склонности к асоциальному поведению. Чаще всего жестокое обращение дети и подростки испытывают со стороны значимых взрослых и сверстников, в семьях с дисгармоничным стилем воспитания. Различные формы жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним вызывают нетерпимость в обществе, так как это наносит ущерб психосоматическому состоянию детей и подростков, приводит к острым психическим нарушениям, депрессии. Делиться со взрослыми и даже вспоминать о случившемся ребенок не хочет из-за негативных чувств и эмоций, возникающих во время рассказа. Это может привести к нарушению адаптации в социуме, к трудностям во взаимоотношениях со сверстниками и ярко выраженным посттравматическим симптомам.

Насилие является сложным предметом для обсуждения, его жертвы нередко вынуждены молчать, и это требует особого подхода и такта в работе с детьми, пострадавшими от жестокого обращения. Примером такой работы является деятельность арт-терапевтической студии.

Благодаря искусству (*рисунок, коллаж, сказкотерапия, фото-видео терапия и др.*) дети могут выражать свои чувства, эмоции, переживания и в итоге добиться восстановления чувства собственного достоинства, реализовать спектр защитных реакций и получить положительный эффект от оказанной психологической помощи. Подобная помощь особенно актуальна и необходима в отдаленных поселениях района, в которых отсутствуют специалисты, занимающиеся вопросами оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, подросткам и их родителям.

Цель студии:

- оказание своевременной психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, коррекция эмоционального состояния детей, пострадавших от насилия и профилактика деструктивных проявлений посредством применения современных арт-терапевтических технологий (фототерапия, песочная терапия, пластилинография, изо-терапия и т.д.);
- развитие познавательных и творческих способностей;
- профилактика эмоционального неблагополучия через эмоционально-творческое развитие.

Основные задачи студии:

- организация психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения методами арт-терапии;
- развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих успешной адаптации в социуме;
- формирование позитивной «Я – концепции» и адекватной самооценки детей, снятие чрезмерного напряжения, тревожности, враждебности, агрессивности.
- погружение эмоционально-неблагополучного ребенка в ситуацию успеха в ходе продуктивной творческой деятельности, развитие интереса к собственным достижениям, восстановление статуса успешности;
- раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, выявление его сильных сторон, с опорой на которые происходит построение индивидуальной коррекционной работы.

Основные направления деятельности студии:

- психологическая помощь ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения методами арт-терапии.
- психокоррекционная работа с детьми (в том числе в формате выездных мероприятий).
- внедрение инновационных технологий фото-арт-терапии и тренинговой работы.

Основные мероприятия студии:

- формирование целевой группы, группы специалистов, непосредственно работающих с детьми целевой группы.
- внедрение новых технологий в работе с детьми, пострадавшими от жестокого обращения (фото-арт-терапия, тренинговая работа).
- внедрение технологий групповых арт-терапевтических занятий.
- подготовка и распространение информационных материалов (буклетов) для родителей, непосредственно связанных с детьми целевой группы.

Целевая группа: дети, проживающие в семьях, находящихся в СОП и трудной жизненной ситуации, посещающие группы дневного пребывания и детские клубы



Профилактическая программа для детей и подростков «группы риска» по деструктивному поведению «Все цвета, кроме чёрного»

Введение

Что такое деструктивное поведение? Существует одно определение, которое поймет любой человек: деструктивное поведение – поведение разрушительное. В чем же оно проявляется? Что при этом пытается разрушить человек? Основные проявления деструктивности человека, поведение которого считается разрушительным, отличают следующие черты: агрессия и жестокость по отношению к окружающим; враждебность при общении; склонность разрушать материальные предметы и вещи; желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей; неспособность испытывать эмоции и чувства (может быть постоянной, а может появляться лишь время от времени); угроза жизни как чужой, так и собственной.

Деструктивное поведение - это поведение, не соответствующее общепринятым нормам и направленное на неприятие каких-либо альтернативных точек зрения. Оно может привести не только к возникновению социальных проблем у человека, но и к нарушениям физического здоровья.

Деструктивное поведение человека имеет две основных формы:

- Делинквентная форма представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдения дисциплины, грубые проступки);

- Девиантная форма представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду).

Разрушительное поведение часто называют отклоняющимся. Однако ни одно отклонение не возникает без причины. Что же является тем основанием, на котором складываются первые признаки деструктивного поведения?

Все формы деструктивного поведения представляют собой некую защитную реакцию на окружающий мир, однако имеют связь с нарушениями деятельности нервной системы и в основном связаны с детскими переживаниями. В группе риска находятся дети, которым не хватает родительского внимания и поддержки, и дети, у которых есть родительская любовь, но нет поддержки в нужный момент. Причины деструктивного поведения могут таиться и в наследственности. Люди, в семьях которых были случаи психологического расстройства родных, нуждаются в большем внимании и заботе со стороны окружающих.

Но кроме генов и детских переживаний существует целый ряд других причин проявления деструктивного поведения:

- психическое здоровье, состояние которого может меняться на протяжении жизни в зависимости от наличия раздражающих факторов.

- физическое здоровье, которое может резко и бесповоротно ухудшиться.

Таким образом, человек не видит смысла в дальнейшем соблюдении каких-либо правил.

-неудачи в профессиональной сфере, когда человек ощущает свою неполноценность, неспособность отвечать определенным требованиям, когда происходит разрушение его репутации и самооценки, или когда он испытывает на себе несправедливость наказания или предвзятое отношение.

- материально-бытовые трудности.

- алкогольное или наркотическое опьянение, которое относится к специфическим факторам.

Что же можно сделать, чтобы предупредить разрушительное поведение?

Профилактика деструктивного поведения гораздо эффективнее его лечения, потому что лечение предполагает постановку на психиатрический учет.

Если же совсем не обращать внимания на эту проблему, то дети дошкольного возраста могут нанести себе травмы или покалечиться, деструктивное поведение подростков может привести к суициду.

Все виды деструктивного поведения основываются на нервных расстройствах, как было сказано ранее, поэтому и профилактические мероприятия носят общий характер. Их можно использовать как по отношению к другим людям, так и по отношению к себе.

Деструктивное поведение, определение которого базируется на отсутствии внимания и поддержки, можно предотвратить таким же способом. Поддерживая человека, укрепляя его решимость, поощряя его за успехи, давая полезные советы и помогая извлекать уроки из неудач, можно научить его подходить к решению конфликтов и проблем конструктивно.

Если родители и иные родственники будут поощрять только социально одобряемые поступки, дарить друг другу любовь и тепло, вероятность возникновения поведенческих расстройств у их детей будет очень низкой.

Психологи выявили четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей.

а) Привлечь к себе внимание.

Если ребенок не получает нужного количества внимания, то он находит способ его получить: непослушание. Учителя то и дело отрываются от своих дел, делают замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание непослушанием все-таки получено, лучше уж такое, чем никакого.

б) Показать, что имеет власть над другими.

Детям особенно трудно, когда взрослые общаются с ними, в основном, в форме замечаний, указаний. Ребенок начинает восставать.

Он отвечает упрямством. Смысл такого поведения – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность.

в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

Дети часто обижаются на взрослых за несправедливое наказание, любимчиков... В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты, непослушаемость, неуспеваемость.

Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо».

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».

Цель: предотвращение проявлений различных видов деструктивного поведения в подростковой среде

Направления работы: профилактика вредных привычек; профилактика употребления ПАВ; профилактика правонарушений; просвещение в вопросах безопасного поведения дома, на улице, в сети интернет и в природной среде детей, пропаганда здорового образа жизни.

Целевая группа: дети, посещающие группы дневного пребывания и детские клубы, учащиеся школ района.



Программа «Школа безопасности» для несовершеннолетних детей и семей с детьми

Пояснительная записка

Необходимость внедрения программы «Школа безопасности» продиктована обеспечением условий информационной среды для детей и семей с детьми в области личной безопасности.

Потребность в безопасности личной жизни входит в число базовых потребностей человека. Находясь дома или на улице, каждый стремится минимизировать вероятность неблагоприятных воздействий, нанесения ущерба здоровью. Личная безопасность предусматривает и предотвращение нежелательных последствий в случае возникновения непредвиденных ситуаций, несущих в себе угрозу. К особой зоне риска относятся несовершеннолетние дети. Ребенок в современном мире, словно маленькая лодочка в океане - опасность подстерегает его на каждом шагу. Никогда не угадаешь, что его ждет, но есть шанс избежать неприятностей, если быть к ним готовым. Безопасность детей - несложные правила, позволяющие оградить ребенка от массы неприятностей.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Лучший способ повысить личную безопасность-это повышение уровня информированности населения. Даже взрослые люди часто пренебрегают, а зачастую и забывают о простых мерах безопасности в быту, дети же в силу своего возраста, бывают не способны противостоять какой-либо опасности. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Постоянно возрастает техническое обеспечение жизнедеятельности человека. Жизнь в современном мире трудно представить без различных видов транспорта, без многих бытовых приборов. В тоже время деятельность человека приводит к возрастанию проблем в области безопасности жизни и здоровья. С увеличением количества технических средств возрастает вероятность возникновения опасных ситуаций.

Школа безопасности- повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) и детей путем проведения профилактических бесед и предоставления информационных материалов относящихся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Актуальность Программы заключается в поиске оптимальных путей решения по разъяснительной, пропагандистской, просветительской деятельности специалистов отделения по работе с семьей и детьми, направленной на повышение уровня осведомленности по личной безопасности несовершеннолетних детей и семей с детьми.

Целевая группа: несовершеннолетние дети и семьи с детьми, проживающие на территории района.

Цели:

- Развитие у детей и взрослых ответственного отношения к личной и общественной безопасности
- Изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей личности в повседневной жизни
- Ознакомление с видами опасностей, угрожающих человеку в современной повседневной жизни
- Формирование социального опыта детей, осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- прививать детям знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию, самообучению, самоконтролю и самооценке;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта детей.

В результате работы дети научатся:

- соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов; выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
 - соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
 - правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
 - выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
 - оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
 - распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- дети получают возможность научиться:*
- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
 - двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
 - правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

Срок реализации программы: 2022-2023 г.

Форма организации деятельности:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- практические занятия;
- просмотры мультфильмов, видеофильмов с последующим их обсуждением;
- распространение информационных материалов, памяток, буклетов и размещение их на интернет-ресурсах.

Тематическое содержание программы

Тема I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения

1. Безопасное поведение на дорогах.
2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре
3. Безопасное поведение в доме
4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера
5. Безопасное поведение на воде.
6. Безопасное поведение на природе.
7. Предупреждение бытового травматизма.
8. Информационная безопасность

Тема II. «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»

1. Чрезвычайные ситуации
2. Стихийные бедствия. Как предупреждают о стихийных бедствиях.
3. Лесной пожар. Действия школьников по их предупреждению.
4. Чрезвычайные ситуации природного характера.
5. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Тема III. Основы здорового образа жизни.

1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».
Понятие здоровья и факторы, влияющие на него.
2. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Пути укрепления здоровья. Вредные привычки, их влияние на здоровье.
3. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья.
4. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.
5. Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.